

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Методическом совете  
экономического факультета

« 18 » апреля 2019 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
« 16 » апреля 2019 г.  
протокол № 8

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы: «**Экономика предприятий и  
организаций АПК**»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель:  
профессор кафедры  
управления  
производством,  
д.э.н., профессор  
Рецензент:  
доцент кафедры  
экономики  
и бухгалтерского  
учета, к.э.н., доцент

А.В. Белокопытов      «16» апреля 2019 г.

Трофименкова Е.В.      «16» апреля 2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» у обучающихся формируются следующие профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

| Названия компетенций   | Части компонентов  |
|--|--|
| способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8) | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики</li> <li>- оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> <li>- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</li> <li>- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством.</li> </ul> |
| способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)                   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, варианты управленческих решений с учетом оптимизации производственной структуры и обоснование их выбора</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений в АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала АПК;</li> <li>- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>  |
| <p>способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия (ДПК-2)</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность инвестиционных проектов и их технико-экономическое обоснование, и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в сельском хозяйстве, модели оптимизации производственной структуры и диагностики потенциала в аграрном секторе экономики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений;</li> <li>- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия;</li> <li>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала;</li> <li>- способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала</li> </ul> |

предприятия.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» входит в вариативную часть и направлена на формирование компетенции студентов в области изучения эффективного использования производственных ресурсов предприятия АПК и функционирования его деятельности. Знания и навыки, полученные при изучении курса направлены на расширение возможностей студентов магистратуры в области управления производственным потенциалом в организациях АПК, эффективности использования земельных, трудовых и других ресурсов, обосновании производственной структуры предприятия.

Основной **целью** курса является формирование профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций у будущих выпускников, вооружение студентов знаниями экономических процессов, происходящих при использовании производственных ресурсов организации, привитие им навыков в решении практических задач, возникающих в производственно-хозяйственной деятельности предприятия при обосновании и разработке оптимальной производственной структуры организации АПК.

Основными **задачами** курса являются формирование и развитие у студентов высокой культуры экономического мышления и способности умелого использования полученных знаний при проведении финансово-экономического анализа функционирования сельскохозяйственного предприятия с использованием современных методов расчета прибыли, эффективности и рентабельности производственно-хозяйственной деятельности, экономии издержек производства и обращения, применение экономико-математических моделей производства АПК.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 2семестр   |
|--|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3          |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b> |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>24</b>  |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 8          |
| занятия семинарского типа                        | 16         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>55</b>  |
| в т.ч. курсовой проект                           | 27         |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>29</b>  |
| в т.ч. защита курсового проекта                  | 2          |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен    |

### 3.2 Заочная форма обучения

|  |            |
|--|------------|
| Вид учебной работы                               | 3 семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3          |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b> |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>8</b>   |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 2          |
| занятия семинарского типа                        | 6          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>89</b>  |
| в т.ч. курсовой проект                           | 27         |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>11</b>  |
| в т.ч. защита курсового проекта                  | 2          |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной(контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций**

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Трудоемкость, часов |                                |                        | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
|   | всего               | в том числе                    |                        |                         |                      |
|   |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                         |                      |
| Раздел 1.Понятие производственного потенциала и его оценки. Особенности в АПК   | 12                  | 6                              | 6                      | Опрос                   | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Понятие и состав производственного потенциала   | 4                   | 2                              | 2                      |                         |                      |
| Тема.2. Оценка эффективности использования производственного потенциала.  | 4                   | 2                              | 2                      |                         |                      |
| Тема 3. Эффективность производства и ресурсообеспеченность.   | 4                   | 2                              | 2                      |                         |                      |
| Раздел 2.Трудовые ресурсы и основные фонды предприятий АПК  | 14                  | 6                              | 8                      | Тест, опрос             | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование.  | 4                   | 2                              | 2                      |                         |                      |
| Тема.2. Состав, учет и движение основных фондов   | 4                   | 2                              | 2                      |                         |                      |
| Тема 3. Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов. | 6                   | 2                              | 4                      |                         |                      |
| Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы.   | 14                  | 6                              | 8                      | коллоквиум              | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Сущность  | 6                   | 2                              | 4                      |                         |                      |

|  |     |    |    |                    |                   |
|--|-----|----|----|--------------------|-------------------|
| оборотных средств и их использование   |     |    |    |                    |                   |
| Тема 2. Земельные ресурсы и их использование.  | 8   | 4  | 4  |                    |                   |
| Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятий АПК.                          | 12  | 6  | 6  | контрольная работа | ДПК-2,<br>ПК-8,12 |
| Тема 1. Экономико-математические модели производства и экономики отраслей  | 5   | 2  | 3  |                    |                   |
| Тема 2. Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития. | 7   | 4  | 3  |                    |                   |
| Курсовой проект  | 27  | -  | 27 |                    |                   |
| Контроль   | 29  |    |    |                    |                   |
| Итого  | 108 | 24 | 55 |                    |                   |



| Наименование разделов и тем   | Трудоемкость, часов |                                |                        | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
|   | всего               | в том числе                    |                        |                         |                      |
|   |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                         |                      |
| Раздел 1. Понятие производственного потенциала и его оценки. Особенности в АПК  | 16                  | 2                              | 14                     | Опрос                   | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Понятие и состав производственного потенциала   | 3                   | -                              | 3                      |                         |                      |
| Тема.2. Оценка эффективности использования производственного потенциала.  | 7                   | 2                              | 5                      |                         |                      |
| Тема 3. Эффективность производства и ресурсообеспеченность.   | 6                   | -                              | 6                      |                         |                      |
| Раздел 2.Трудовые ресурсы и основные фонды предприятий АПК  | 18                  | 2                              | 16                     | Тест, опрос             | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование.  | 6                   | 1                              | 5                      |                         |                      |
| Тема.2. Состав, учет и движение основных фондов   | 6                   | 1                              | 5                      |                         |                      |
| Тема 3. Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов. | 6                   | -                              | 6                      |                         |                      |
| Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы.   | 18                  | 2                              | 16                     | коллоквиум              | ДПК-2, ПК-8,12       |
| Тема 1. Сущность оборотных средств и их использование   | 9                   | 1                              | 8                      |                         |                      |
| Тема 2. Земельные ресурсы и их использование.   | 9                   | 1                              | 8                      |                         |                      |
| Раздел 4. Экономико-математическое моделирование  | 18                  | 2                              | 16                     | контрольная работа      | ДПК-2, ПК-8,12       |

|  |     |   |    |  |  |
|--|-----|---|----|--|--|
| производственной структуры и факторы развития предприятий АПК.   |     |   |    |  |  |
| Тема 1. Экономико-математические модели производства и экономики отраслей  | 9   | 1 | 8  |  |  |
| Тема 2. Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития. | 9   | 1 | 8  |  |  |
| Курсовой проект  | 27  | - | 27 |  |  |
| Контроль   | 11  |   |    |  |  |
| Итого  | 108 | 8 | 89 |  |  |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Понятие производственного потенциала и его оценки. Особенности в АПК.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков оценки производственного потенциала предприятий АПК, анализа эффективности использования ресурсов и производства в целом.

**Задачи** – иметь представление о сущности и составе производственного потенциала, изучить инструменты управления им, условия и факторы эффективной хозяйственной деятельности.

#### Учебные элементы раздела 1:

##### ТЕМА 1. Понятие и состав производственного потенциала.

Понятие производственного потенциала, ресурсного потенциала, факторов производства, экономического потенциала. Взаимосвязь производственных категорий с другими экономическими понятиями. Производственные функции и производственная структура. Состав и основные элементы производственного и ресурсного потенциалов.

##### ТЕМА 2. Оценка эффективности использования производственного потенциала.

Показатели оценки использования производственного потенциала. Факторы рациональной производственной структуры. Ресурсоотдача и ресурсоемкость производства.

Рейтинговая оценка эффективности использования производственного потенциала. Корреляционно-регрессионные модели производства. Эластичность факторов производства.

##### ТЕМА 3. Эффективность производства и ресурсообеспеченность.

Внутренняя и внешняя среда организации, факторы и условия ее функционирования. Факторы и резервы роста экономической эффективности производства. Рентабельность производства и обоснование оптимизации производственной структуры.

Понятие инвестиционной деятельности и инвестиционной политики. Инвестиционная деятельность и производственный потенциал. Методы и критерии оценки инвестиционных проектов. Анализ доходности и альтернативность инвестиционных проектов. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планирование ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.

## **Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды предприятий АПК.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков оценки состояния и использования трудовых ресурсов и основных фондов, взаимосвязи мотивационной активности работников и системы материального стимулирования, анализа эффективности трудовой деятельности и факторов роста, регулирования социально-трудовой сферы на предприятии, определение состава и структуры основных фондов, возможности вести учет и начислять амортизацию по видам основных средств,

**Задачи** – иметь представление о составе и структуре промышленно-производственного персонала, системах организации труда на предприятии; изучить принципы планирования потребности в рабочей силе и вопросы нормирования труда; изучить методы оценки движения, учета и воспроизводства основных средств; осуществлять анализ использования основных средств, в том числе активной части, и на этой основе вырабатывать рациональные управленческие решения.

### **Учебныеэлементыраздела 2:**

#### **ТЕМА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Определение потребности в рабочих кадрах. Явочная и списочная численность. Бюджет рабочего времени. Показатели движения кадров и их текучесть. Факторы снижения трудоемкости продукции. Производительность труда, измерители производительности труда. Резервы и факторы повышения производительности труда. Виды трудоемкости и особенности ее исчисления в сельском хозяйстве.

Нормирование и организация оплаты труда на предприятии. Социально-экономическая сущность оплаты труда. Тарифные условия оплаты труда на предприятии. Состав и структура заработной платы работника. Формы и системы оплаты труда рабочих. Бригадная форма организации и оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Фонд потребления предприятия. Совершенствование системы оплаты труда.

Основы организации труда. Организационные формы управления трудовыми процессами. Аккордная, сдельная и повременная формы оплаты труда.

#### **ТЕМА 2. СОСТАВ, УЧЕТ И ДВИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ**

Технологическая и возрастная структура основных фондов. Физический и моральный износ. Виды стоимостной оценки основных фондов. Переоценка, методы переоценки. Амортизация основных фондов, нормы амортизации. Методы начисления амортизации.

Показатели движения основных фондов, Показатели наличия, состояния, движения основных фондов. Финансирование воспроизводства основных производственных фондов. Лизинг как специфическая форма финансирования вложений на приобретение элементов основных фондов. Разновидности лизинга, преимущества.

#### **ТЕМА 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ МОЩНОСТЬ. УРОВЕНЬ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ.**

Показатели обеспеченности основных фондов. Пути улучшения использования основных фондов и повышения фондоотдачи.

Содержание, порядок разработки производственной программы. Планирование объема, номенклатуры и качества продукции. Показатели и измерители объема производства продукции. Производственная программа основного цеха, её показатели и методы разработки.

Производственная мощность, понятие, виды и взаимосвязь с производственной программой. Факторы, определяющие величину производственной мощности. Методы расчета производственной мощности подразделений и предприятия в целом. Показатели использования производственной мощности. Цель создания и расчета резервов производственных мощностей на предприятии. Пути улучшения использования производственных мощностей на предприятии.

Комплексная механизация и автоматизация сельского хозяйства. Транспортные средства предприятия и их использования. Нематериальные активы: виды, формы и правовое обеспечение. Состав и рациональное использование машинно-тракторного парка.

### **Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков определения роли оборотных средств в деятельности предприятия, функционирования на агропродовольственном рынке с учетом главного фактора производства - земли, рационального использования земельных угодий.

**Задачи** – иметь представление о сущности сельскохозяйственных угодий и оборотных активах; сформировать принципы эффективного использования пашни и других земельных ресурсов; изучить способы нормирования оборотных средств; определить факторы эффективного использования оборотных средств.

#### **Учебные элементы раздела 3:**

#### **ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Сущность и состав оборотных средств. Органические и минеральные удобрения и оценка эффективности их применения. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства, показатели оборачиваемости. Факторы ускорения оборачиваемости оборотных фондов. Потребность и пути эффективного использования оборотных средств. Материальные запасы на предприятии.

#### **ТЕМА 2. ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Понятие земельных ресурсов и их состава. Показатели обеспеченности и кадастровая оценка земельных угодий. Факторы рационального использования сельскохозяйственных угодий. Интенсификация сельского хозяйства и состояние использования пашни.

### **Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятий АПК.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков обоснования и определения рациональной производственной структуры на основе экономико-математического моделирования, возможности вести расширенное воспроизводство и создание условий рациональной организации производства с учетом отраслевой направленности и специализации, выделение основных факторов развития предприятия и прогнозирования его деятельности на перспективу.

**Задачи** – иметь представление о экономико-математических моделях эффективности производства; осуществлять анализ условий организации производства и определение основных направлений развития предприятия и оценки уровня его специализации.

#### Учебные элементы раздела 4:

### ТЕМА 1. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛЕЙ.

Производственный процесс и принципы его организации. Производственная структура предприятия. Принципы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов.

Приемы моделирования социально-экономических процессов в сельском хозяйстве. Разработка и составление модели эффективности производства. Целевая функция и система ограничений. Анализ оптимального решения ЭММ и двойственные оценки.

### ТЕМА 2. ВИДЫ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.

Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен. Сбор и оценка исходной информации при планировании основных индикаторов развития организации.

Модель оптимизации производственной структуры организации. Модель оптимизации использования машинно-тракторного парка. ЭММ расчета оптимального рациона кормления скота. Модель оптимального планирования размещения с-х производства. Модель оптимизации производственной программы развития сети фермерских хозяйств.

Варианты управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Особенность стратегии разработки плана развития предприятия, факторы развития организации. Автоматизация расчетов по оптимизационным моделям производства. Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

## 4.3 Тематический план по очной форме обучения

### Раздел 1. Понятие производственного потенциала и его оценки. Особенности в АПК.

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема   | Вопросы   | трудоемкость<br>часов |
|--|---|-----------------------|
| Понятие и состав производственного потенциала. | 1. Основные категории и понятия производственного потенциала.<br>1. Производственные функции и производственная структура<br>3. Состав и основные элементы производственного и ресурсного потенциалов | 0,5                   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Оценка эффективности использования производственного потенциала          | 1. Показатели оценки использования производственного потенциала<br>2. Ресурсоотдача и ресурсоемкость производства<br>3. Рейтинговая оценка эффективности  | 0,5 |
| Эффективность производства и ресурсообеспеченность (проблемная лекция)*. | 1. Факторы и резервы роста экономической эффективности производства.<br>2. Рентабельность производства и обоснование оптимизации производственной структуры.<br>3. Инвестиционная деятельность и производственный потенциал.<br>4. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планирование ее развития с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия | 1   |

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

| Тема   | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, часов |
|--|-------------------------------|---------------------|
| Понятие и состав производственного потенциала.                   | Групповая дискуссия           | 1,5                 |
| Оценка эффективности использования производственного потенциала. | Групповая дискуссия           | 1,5                 |
| Эффективность производства и ресурсообеспеченность               | Анализ ситуаций *             | 1                   |

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 1 разделе – 2 часа.

#### **Самостоятельная работа**

| Тема  | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|---------------------|----------|
| Понятие и состав производственного потенциала.                  | 2                   | опрос    |
| Оценка эффективности использования производственного потенциала | 2                   |          |
| Эффективность производства и ресурсообеспеченность              | 2                   |          |
| Курсовой проект   | 7                   |          |

## **Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды предприятий АПК**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

| Тема   | Вопросы   | Трудоемкость,<br>часов |
|--|---|------------------------|
| Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование  | 1. Показатели движения персонала, текучесть кадров<br>2. Производительность, продуктивность и эффективность труда.<br>3. Формы и системы оплаты труда<br>4. Зарубежный опыт организации оплаты труда. КТУ.                                      | 0,5                    |
| Состав, учет и движение основных фондов  | 1. Учет и оценка основных фондов.<br>2. Износ и амортизация основных средств.<br>3. Движение и воспроизводство основных фондов.<br>4. Показатели уровня обеспеченности основными средствами.<br>5. Эффективность использования основных фондов. | 0,5                    |
| Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов | 1. Понятие производственной мощности.<br>2. Механизация и автоматизация сельского хозяйства.<br>3. Эффективность использования машинно-тракторного парка.<br>4. Транспортные средства и пассивная часть основных фондов.                        | 1                      |

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

| Тема   | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость,<br>часов |
|--|-------------------------------|------------------------|
| Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование  | Работа в группе               | 1,5                    |
| Состав, учет и движение основных фондов  | Работа в группе               | 1,5                    |
| Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов | Семинар-тренинг*              | 1                      |

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 1 час.

#### **Самостоятельная работа**

| Тема  | Трудоемкость,<br>часов | Контроль    |
|---|------------------------|-------------|
| Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование | 2                      | Тест, опрос |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Состав, учет и движение основных фондов  | 2 |  |
| Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов | 4 |  |
| Курсовой проект  | 7 |  |



### Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема   | Вопросы   | Трудоемкость,<br>часов |
|--|---|------------------------|
| Сущность оборотных средств и их использование.             | 1. Сущность, состав и структура оборотных средств.<br>2. Нормирование оборотных средств и определение их потребности.<br>3. Эффективность использования оборотных средств           | 1                      |
| Земельные ресурсы и их использование (проблемная лекция)*. | 1. Понятие земельных ресурсов и рынка земли.<br>2. Показатели оценки использования земельных ресурсов.<br>3. Пути эффективного и рационального использования земель с/х назначения. | 1                      |

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема  | Вид работы<br>(метод проведения) | Трудоемкость,<br>часов |
|---|----------------------------------|------------------------|
| Сущность оборотных средств и их использование | Семинар-тренинг*                 | 1                      |
| Земельные ресурсы и их использование          | Групповая дискуссия*             | 3                      |

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 3 разделе – 5 часов.

#### Самостоятельная работа

| Тема  | Трудоемкость,<br>часов | Контроль   |
|---|------------------------|------------|
| Сущность оборотных средств и их использование | 4                      | коллоквиум |
| Земельные ресурсы и их использование          | 4                      |            |
| Курсовой проект                               | 7                      |            |

#### Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятий АПК

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема   | Вопросы  | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| Экономико-математические модели производства и экономики отраслей  | 1. Принципы и приемы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов.<br>2. Разработка и составление модели эффективности производства.<br>3. Анализ оптимального решения ЭММ и двойственные оценки.   | 1                   |
| Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития. | 1. Варианты управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.<br>2. Виды моделей оптимизации производства.<br>3. Прогнозирование производственной структуры и автоматизация расчетов по ЭММ.<br>4. Факторы развития предприятия<br>5. Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. | 1                   |

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема  | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, часов |
|---|-------------------------------|---------------------|
| Экономико-математические модели производства и экономики отраслей   | Анализ ситуаций*              | 1                   |
| Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития | Семинар-тренинг*              | 3                   |

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 4 разделе – 4 часа.

- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 12 часов

### Самостоятельная работа

| Тема  | Контроль           | Трудоемкость, часов |
|---|--------------------|---------------------|
| Экономико-математические модели производства и экономики отраслей   | Контрольная работа | 3                   |
| Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития |                    | 3                   |
| Курсовой проект   |                    | 6                   |

### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема   | Вопросы   | Трудоемкость, часов |
|--|---|---------------------|
| Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития. | 1. Варианты управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.<br>2. Виды моделей оптимизации производства в сфере АПК.<br>3. Прогнозирование производственной структуры и автоматизация расчетов по ЭММ<br>4. Факторы развития предприятия<br>5. Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. | 2                   |

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема  | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, часов |
|---|-------------------------------|---------------------|
| Оценка эффективности использования производственного потенциала.            | Групповая дискуссия           | 2                   |
| Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование | Работа в группе               | 1                   |
| Состав, учет и движение основных фондов                                     | Семинар-тренинг*              | 1                   |
| . Сущность оборотных средств и их использование                             | Анализ ситуаций*              | 1                   |
| Земельные ресурсы и их  | Семинар-тренинг*              | 1                   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| использование |  |  |
|---------------|--|--|

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 3 часа.

### Самостоятельная работа

| Тема   | Контроль                                    | Трудоемкость, часов |
|--|---|---------------------|
| Понятие и состав производственного потенциала  | Опрос, контрольная работа, коллоквиум, тест | 3                   |
| Оценка эффективности использования производственного потенциала.   |   | 5                   |
| Эффективность производства и ресурсобеспеченность.   |   | 6                   |
| Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование.   |   | 5                   |
| Состав, учет и движение основных фондов  |   | 5                   |
| Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов.      |   | 6                   |
| Сущность оборотных средств и их использование  |   | 8                   |
| Земельные ресурсы и их использование.  |   | 8                   |
| Экономико-математические модели производства и экономики отраслей  |   | 8                   |
| Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития. |   | 8                   |
| Курсовой проект  |   | 27                  |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося (включая подготовку курсового проекта).

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную

познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).**

1. Белокопытов А.В. Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 39с. Режим

доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravlenie\\_proizvodstvennym\\_potentsialom\\_skhp\\_38\\_04\\_01\\_metodicheskie\\_rekomendatsii\\_dlya\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_raboty\\_studentov.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravlenie_proizvodstvennym_potentsialom_skhp_38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf)

2. Белокопытов А.В. Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия: методические рекомендации по написанию курсового проекта [Электронный ресурс] – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2016. – 42 с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravl\\_proizv\\_potenz\\_kursac.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravl_proizv_potenz_kursac.pdf)

## **7. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### ***Основная литература:***

1. Белокопытов А.В. Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] – Смоленск: изд. ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2019. – 146 с. — Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravlenie\\_proizvodstvennym\\_potentsialom\\_predpriyatiya\\_posobie\\_belokopytov.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/upravlenie_proizvodstvennym_potentsialom_predpriyatiya_posobie_belokopytov.pdf)
2. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/book/72590>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Белокопытов А.В., Жарова О.Л. Управление производственными ресурсами в сельскохозяйственной организации. [Электронный ресурс] – Смоленск, 2013. – 110 с.- Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Upr\\_proizv\\_resursami.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Upr_proizv_resursami.pdf)
2. Белокопытов А.В. Экономические аспекты управления предприятием: курс лекций. – Смоленск, 2009. – 142 с.
3. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/book/587>

## **9. Профессиональные базы данных**

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>

### **10. Информационные справочные системы**

Информационные системы Минсельхоза России

<http://opendata.mcх.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление  
производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и  
организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**



## 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции  | Критерии освоения компетенции                   | Показатели оценивания сформированности компетенций  | Процедуры оценивания   |
|---|---|---|--|
| <p>способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)</p> | <p><b>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</b></p> | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики</li> <li>- оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> <li>- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности</li> </ul> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  |                                    | <p>использования его производственных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</li> <li>- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством.</li> </ul>   |  |
|  | <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> | <p><b>твердо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики</li> <li>- оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>уверенно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства;</li> <li><b>уверенно владеет</b></li> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</li> <li>- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Высокий (отлично)</b></p> | <p><b>сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики</li> <li>- оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>уметь:</b> сформировавшееся систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования</li> </ul>  | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК;</p> <p>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства;</p> <p><b>сформировавшееся систематическое владение</b></p> <p>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</p> <p>- методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством.</p> |  |
|--|--|---|--|

| Код и наименование компетенции      | <u>Критерии освоения компетенции</u> | <u>Показатели оценивания сформированности компетенций</u> | <u>Процедуры оценивания</u>              |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| способностью разрабатывать варианты | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знает:</b><br>- сущность и состав производственного    | Тестирование<br>Выполнение практического |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)</p> |  | <p>потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, варианты управленческих решений с учетом оптимизации производственной структуры и обоснование их выбора</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений в АПК;</li> <li>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала АПК;</li> <li>- способностью разрабатывать варианты</li> </ul> | <p>задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |
|---|--|---|---|

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
|  |                                 | управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности   |   |
|  | <b>Продвинутый<br/>(хорошо)</b> | <p><b>твердо знает</b><br/>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, варианты управленческих решений с учетом оптимизации производственной структуры и обоснование их выбора</p> <p><b>уверенно умеет</b><br/>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений в АПК;<br/>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>уверенно владеет</b><br/>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных</p> | <p>Тестирование<br/>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе ,<br/>коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  |                                     | <p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала АПК;</li> <li>- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</li> </ul>  |  |
|  | <p><b>Высокий<br/>(отлично)</b></p> | <p><b>сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, варианты управленческих решений с учетом оптимизации производственной структуры и обоснование их выбора</li> </ul> <p><b>сформировавшееся систематическое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений в АПК;</li> <li>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</li> </ul> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе ,<br/>коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>сформировавшееся систематическое владение</b><br>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;<br>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала АПК;<br>- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |  |
|--|--|---|--|

| Код и наименование компетенции  | Критерии освоения компетенции        | Показатели оценивания сформированности компетенций   | Процедуры оценивания   |
|---|--------------------------------------|--|--|
| способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия (ДПК-2) | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знает:</b><br>- сущность инвестиционных проектов и их технико-экономическое обоснование, и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в сельском хозяйстве, модели оптимизации производственной структуры и диагностики потенциала в аграрном секторе экономики<br><b>умеет:</b><br>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе | Тестирование<br>Выполнение практического задания<br><br>Выполнение контрольной работы<br><br>Участие в опросе, коллоквиуме<br><br>Выполнение курсового проекта |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обосновывать принятие эффективных управленческих решений;</p> <p>- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия;</p> <p>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</p> <p>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала;</p> <p>- способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.   |  |
|  | <b>Продвинутый<br/>(хорошо)</b> | <p><b>твердо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность инвестиционных проектов и их технико-экономическое обоснование, и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в сельском хозяйстве, модели оптимизации производственной структуры и диагностики потенциала в аграрном секторе экономики</li> </ul> <p><b>уверенно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений;</li> <li>- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия;</li> <li>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного</li> </ul> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | <p>использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>уверенно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</li> <li>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом рационального использования ресурсного потенциала;</li> <li>- способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Высокий (отлично)</b></p> | <p><b>сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность инвестиционных проектов и их технико-экономическое обоснование, и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в сельском хозяйстве, модели оптимизации производственной</li> </ul>   | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Участие в опросе , коллоквиуме</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>структуры и диагностики потенциала в аграрном секторе экономики</p> <p><b>сформировавшееся систематическое умение</b></p> <p>- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений;</p> <p>- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия;</p> <p>- обосновывать и разрабатывать стратегию развития организаций, варианты управленческих решений с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>сформировавшееся систематическое владение</b></p> <p>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</p> <p>- планировать инновационное и инвестиционное развитие предприятия с учетом</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | рационального использования ресурсного потенциала;<br>- способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия. |  |
|--|--|--|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания                                 | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*         | Пороговый (удовлетворительно)            | Продвинутый (хорошо)                     | Высокий (отлично)                        |
|---|--|--|--|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | 7 и менее                                      | 8-10                                     | 11-13                                    | 14 и более                               |
| Выполнение контрольной работы                         | не выполнена или все задачи решены неправильно | решена только одна задача                | решены все задачи, но имеются ошибки     | все задачи решены без ошибок             |
| Опрос   | Ответил менее 50% всех заданных вопросов       | Ответил более 50% всех заданных вопросов | Ответил более 70% всех заданных вопросов | Ответил более 90% всех заданных вопросов |
| Участие в коллоквиуме                                 | Ответил менее 50% всех вопросов                | Ответил более 50% всех вопросов          | Ответил более 70% всех вопросов          | Ответил более 90% всех вопросов          |

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

|            |            |           |             |         |
|------------|------------|-----------|-------------|---------|
| Технология | Отсутствие | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
|------------|------------|-----------|-------------|---------|

| оценивания  | усвоения<br>(ниже<br>порогового)  | (удовлетворительн<br>о)   | (хорошо)  | (отлично)   |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение<br>итогового<br>теста<br>(из 15<br>возможных<br>вопросов<br>варианта) и<br>решение<br>практического<br>задания | имеет только<br>отдельные<br>представления<br>об изучаемом<br>материале,<br>правильных<br>ответов на<br>предложенный<br>тест менее 8,<br>практическое<br>задание<br>решено не<br>правильно или<br>не решено | испытывает<br>затруднения при<br>самостоятельном<br>воспроизведении<br>материала,<br>практическое<br>задание решено с<br>ошибками,<br>ответов на<br>предложенный<br>тест 9-11 | умеет применять<br>полученные<br>знания на<br>практике, в<br>ответах и при<br>решении<br>практического<br>задания не<br>допускает<br>серьезных<br>ошибок, ответов<br>на<br>предложенный<br>тест 12-13 | свободно<br>применяет знания<br>на практике, в<br>ответах и при<br>решении<br>практического<br>задания не<br>допускает<br>ошибок,<br>ответов на<br>предложенный<br>тест 14-15 |

### 2.3 Шкала оценивания курсового проекта

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников
8. Умение связать теорию с практикой
9. Умение делать обобщения, выводы.

| Оценка  | Шкала   |
|---------|---|
| Отлично | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.         |
| Хорошо  | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно   | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КОМПЛЕКТ вопросов для опроса для текущего контроля по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия»**

Опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

#### **Раздел 1 Понятие производственного потенциала и его оценки. Особенности в АПК**

1. Назовите основные факторы развития производства.
2. Что такое производственный потенциал организации?
3. Что такое экономический потенциал?
4. Как соотносятся между собой понятия «ресурсный потенциал», «производственный потенциал» и «ресурсообеспеченность»?
5. Охарактеризуйте состав производственного потенциала организации? Из каких элементов он состоит?
6. В чем различие между понятиями «эффект» и экономическая эффективность?
7. Какие обобщающие показатели используются для оценки эффективности на народнохозяйственном уровне?
8. Что является главным оценочным показателем деятельности предприятия?
9. Показатели общей экономической эффективности используемых ресурсов предприятия?
10. Что такое сравнительная экономическая эффективность и как она определяется? В чем отличие от социальной эффективности.
11. Диагностика производственно-экономического потенциала предприятия.
12. Каким принципам должна соответствовать система показателей экономической эффективности производства?
13. Перечислите систему показателей эффективности производства?

14. Перечислите направления повышения эффективности производства?
15. Назовите виды предпринимательства.
16. Что такое прибыль?
17. Какие существуют виды прибыли?
18. Как определяется балансовая (валовая) прибыль?
19. Как определяется прибыль от реализации?
20. Что такое налогооблагаемая прибыль?
21. Как рассчитать чистую прибыль?
22. Что такое рентабельность?
23. Виды рентабельности?
24. Направления повышения уровня рентабельности?
25. Какие существуют подходы к оценке эффективности использования производственного потенциала в сельском хозяйстве.

## **Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды предприятий АПК**

1. Показатели движения персонала, текучесть кадров
2. Производительность, продуктивность и эффективность труда.
3. Формы и системы оплаты труда
4. Зарубежный опыт организации оплаты труда. КТУ.
5. Учет и оценка основных фондов.
6. Износ и амортизация основных средств.
7. Движение и воспроизводство основных фондов.
8. Понятие производственной мощности.
9. Механизация и автоматизация сельского хозяйства.
10. Эффективность использования машинно-тракторного парка.
11. Транспортные средства и пассивная часть основных фондов.
12. Показатели уровня обеспеченности основными средствами.
13. Эффективность использования основных фондов.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**

**по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия»  
для текущего контроля по разделу 2.**

Тесты по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в изучаемый раздел.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

коэффициент сезонности труда определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношением затрат труда в месяце максимального или минимального объема работ к среднемесячным затратам труда
- 2) разницей затрат труда в месяце с максимальным объемом работ к затратам труда в месяце минимуме
- 3) отношением максимальных месячных затрат труда к минимальным



4) отношением среднемесячной численности работников к среднемесячным затратам труда в человеко-часах

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Размах сезонности при характеристике трудовых ресурсов - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение затрат труда в месяце максимум к среднемесячным затратам труда
- 2) отношение максимальных месячных затрат труда к минимальным
- 3) разница между фактическими затратами труда в месяц к среднемесячным за год
- 4) отношение явочной численности к среднесписочной численности персонала

#### **Задание #3**

*Вопрос:*

Коэффициент оборота по выбытию кадров определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) разница между количеством работников, уволенных за данный период, и принятых
- 2) отношение среднесписочной численности персонала к количеству работников, уволенных за данный период, в %
- 3) отношение количества работников, уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %
- 4) отношение количества работников, уволенных за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Коэффициент текучести кадров определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение количества работников, уволенных за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %
- 2) отношение количества работников уволенных за данный период к числу принятых работников, в %
- 3) отношение разницы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников, в %
- 4) отношение количества работников, уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %

#### **Задание #5**

*Вопрос:*

Коэффициент использования рабочего времени дня определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение нормативной, установленной в хозяйстве, к средней фактической продолжительности рабочего дня
- 2) отношение общего числа человеко-часов отработанных в организации к среднесписочной численности работников
- 3) отношение средней фактической продолжительности дня к нормативной, установленной в хозяйстве
- 4) отношение фактического фонда рабочего времени к неявкам за год

#### **Задание #6**

*Вопрос:*

Коэффициент обновления (поступления) основных фондов - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение стоимости введенных за год основных фондов к их стоимости на начало года
- 2) отношение стоимости основных фондов на конец года к стоимости введенных за год основных фондов
- 3) отношение стоимости введенных за год основных фондов к стоимости выбывших основных фондов в течение года
- 4) отношение стоимости введенных за год основных фондов к их стоимости на конец года

#### **Задание #7**

*Вопрос:*

Обеспеченность тракторами определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га посева зерновых культур
- 2) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га пашни
- 3) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га с/х угодий
- 4) наличием тракторов в хозяйстве

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

За условный трактор принимается

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) ДТ-75
- 2) МТЗ-80
- 3) К-700
- 4) ДТ-100

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Фондоотдача - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции сельского хозяйства
- 2) отношение стоимости валовой продукции сельского хозяйства к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
- 3) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднесписочной численности работников
- 4) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади с/х угодий

#### **Задание #10**

*Вопрос:*

Коэффициент использования тракторного парка - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение производственных затрат к количеству отработанных тракторо-часов
- 2) отношение объёма выполненных механизированных работ к количеству отработанных тракторо-часов
- 3) отношение количества отработанных машино-дней одним трактором к годовому фонду рабочего времени
- 4) отношение количества машино-смен к количеству машино-дней

#### **Задание #11**

*Вопрос:*

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 2) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку основных фондов
- 3) отношение прибыли от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 4) отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости этой продукции

#### **Задание #12**

*Вопрос:*

Если Д - число дней в периоде, Коб - коэффициент оборачиваемости, то продолжительности одного оборота есть

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Коб / Д
- 2) Д / Коб
- 3) Коб \* 365 / Д
- 4) Д \* 365 / Коб

#### **Задание #13**

*Вопрос:*

Трудовые ресурсы - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве материальных ценностей и оказания услуг
- 2) часть населения, которая в силу совокупности физических и духовных способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ и услуг
- 3) лица, вовлечённые в производственную и непроизводственную деятельность
- 4) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости

#### **Задание #14**

*Вопрос:*

К младшему обслуживающему персоналу относится

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) табельщик
- 2) экономист
- 3) секретарь
- 4) дворник

#### **Задание #15**

*Вопрос:*

Одним из путей смягчения сезонности труда в сельском хозяйстве является

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) создание социальных условий для труда и отдыха
- 2) сочетание в хозяйстве культур и сортов с разными сроками проведения работ
- 3) осуществление непосредственной связи с научными учреждениями сельского хозяйства
- 4) применение технологических карт по каждой культуре и виду

### **Комплект вопросов для коллоквиума**

#### **по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» для текущего контроля по разделу 3**

Коллоквиум проводится после завершения изучения раздела дисциплины и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального (устного и письменного) опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

#### **Примерные вопросы к коллоквиуму:**

- Что такое оборотные средства предприятия?
- Что входит в состав оборотных производственных фондов предприятия?
- Понятие и состав фондов обращения.
- Какие существуют стадии кругооборота оборотных средств?
- Какие существуют источники формирования оборотных средств?
- За счет каких источников формируются собственные оборотные средства предприятий?
- Что входит в состав заемных оборотных средств предприятия?
- В чем заключается нормирование оборотных средств и как определяется уровень обеспеченности ими предприятия?
- Аналитический метод определения оптимальной потребности в оборотных средствах.
- Коэффициентный метод определения оптимальной потребности в оборотных средствах.

- В чем заключается метод прямого счета для определения оптимальной потребности в оборотных средствах? Какие этапы он включает?
- Что такое общий норматив оборотных средств, как он рассчитывается?
- Что включает в себя норматив производственных запасов и как он определяется?
- Как рассчитывается норматив оборотных средств для незавершенного производства.
- Как определяется норматив оборотных средств, вложенных в запасы готовой продукции.
- Какие показатели используются для определения эффективности использования оборотных средств?
- Что представляет собой коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
- Как влияет на результаты деятельности предприятия изменение продолжительности оборота оборотных средств?
- Как определяется уровень использования материальных оборотных фондов?
- Какие факторы влияют на эффективность использования оборотных средств?
- Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?
- Понятие земельного фонда.
- Какие категории земель выделяют по целевому назначению?
- На какие виды угодий подразделяют земельный фонд по состоянию, назначению и использованию?
- Понятие и показатели движения земельных угодий.
- Показатели уровня (интенсивности) использования земельных ресурсов.
- Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?
- Понятие рынка земли и его специфические особенности?
- Что такое земельная рента? Ее виды?
- Что такое абсолютная рента?
- Что такое дифференциальная рента?
- Что такое монополия рента?

## Задания для контрольной работы

по дисциплине «Управление производственным потенциалом  
сельскохозяйственного предприятия»  
для текущего контроля по разделу 4.

### Типовые задачи для контрольной работы

**Задача 1.** Заполнить пропуски, рассчитать показатели производительности труда и трудоемкости продукции в растениеводстве и в животноводстве, определить размах сезонности и коэффициенты сезонности.

| Виды продукции            | Валовая продукция | Затраты труда, тыс.чел-ч. |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| Зерно, ц                  | 520               |                           |
| Солома, ц                 | 400               |                           |
| Картофель, ц              | 1100              | 5,0                       |
| Овощи открытого грунта, ц | 2000              | 35,0                      |
| Силос, ц                  | 52000             | 7,0                       |
| Яйцо, млн.шт.             | 65                |                           |
| Мясо, т                   | 316               |                           |

Стоимость валовой продукции составила 1177 млн.руб., в том числе в животноводстве – 947 млн.руб., всего затраты труда в хозяйстве - 4448 тыс.чел-час, из них в растениеводстве – 48

тыс.чел-час. Минимальные затраты живого труда в январе 337 тыс.чел-час, а максимальные в июле – 398 тыс.чел-час.

**Задача 2.** Норма времени на изготовление одно изделия составляет 12 мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 20 руб., в месяце – 22 рабочих дня; продолжительность смены – 8 ч. За месяц изготовлено 1000 изделий. Определите: 1). норму выработки в месяц (шт.); 2). сдельную расценку на изделие 3). сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам. 4) месячный заработок рабочего, если бы его труд оплачивался по сдельно-прогрессивной системе оплаты, при условии, что исходная база выполнения норм выработки установлена на уровне 100% и на продукцию, выработанную сверх исходной нормы, расценка увеличивается в 2 раза.

**Задача 3.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков, с 1 ноября введено 40 ед., с 1 мая выбыло 5 единиц оборудования. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность работы смены – 8 ч.; регламентированный процент простоев на ремонт оборудования 5%; производительность одного станка 3 детали в час; фактический выпуск продукции составил 1600 тыс. изделий. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка, количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы одного станка за год - 3900 ч. Проведите диагностику производственно-экономического потенциала предприятия, определив показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования, производственную мощность завода и коэффициент ее использования.

**Задача 4.** Комбинированный агрегат РВК-3 совмещает три операции на повседневной обработке почвы: рыхление, боронование и прикатывание. Необходимо определить экономический эффект от его внедрения в сравнении с вариантом последовательной обработки на площади 2500 га, если норма амортизации для тракторов–16%, для с/х машин–15%, а цена 1 кг ГСМ – 20 руб. Подготовьте аналитическую записку для принятия стратегического решения на микроуровне.

| Применяемые агрегаты                          | Балансовая стоимость, тыс.руб | Производительность га/час. | Расход горючего, кг/га | Годовая загрузка час. | Кол-во человек | Часовая оплата с учетом доплат, руб | % отчислений на тех. ремонт от балансовой стоимости |
|---|-------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|---|
| Исходный вариант (последовательная обработка) |                               |                            |                        |                       |                |                                     |   |
| а) МТЗ-80+КПС-4                               | 4500                          | 3                          | 5                      | 1400                  | 1              | 150                                 | 10  |
|   | 350                           |                            |                        | 350                   |                |                                     | 12  |
| б) МТЗ-80 + БЗТС-1 (9шт.)                     | 4500                          | 7                          | 2                      | 1400                  | 1              | 150                                 | 10  |
|   | 80                            |                            |                        | 170                   |                |                                     | 20  |
| в) МТЗ-80 + ЗККШ-6 (2шт.)                     | 4500                          | 6                          | 1,5                    | 1400                  | 1              | 120                                 | 10  |
|   | 900                           |                            |                        | 240                   |                |                                     | 6   |
| Сравниваемый вариант                          |                               |                            |                        |                       |                |                                     |   |
| МТЗ-82+РВК-3                                  | 5000                          | 2                          | 6                      | 1400                  | 1              | 140                                 | 10  |

**Задача 5.** Рассчитать показатели воспроизводства основных фондов, определить эффективность использования оборотных и основных фондов на основе исходных данных:

| Показатели                                   | млн.руб. |
|--|----------|
| Оборотные средства в среднем за год          | 20       |
| Стоимость основных фондов на начало года     | 60       |
| на конец года                                | 63       |
| Стоимость вновь поступивших основных средств | 7        |
| Стоимость выбывших основных средств          | 4        |
| Амортизация всех фондов                      | 24       |
| Валовая продукция                            | 30       |
| Товарная продукция                           | 14       |
| Прибыль                                      | 1,5      |

Предложите вариант управленческого решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.

**Задача 6.** Определить: 1). Методом цепных подстановок влияние фондовооруженности и фондоотдачи на производительность труда

2). Методом абсолютных разниц влияние урожайности и площади посева на валовой сбор зерна.

|   | план | факт |
|---|------|------|
| Фондовооруженность, тыс.руб.                | 150  | 180  |
| Фондоотдача, руб. на 1 руб. основных фондов | 0,8  | 0,6  |
| Валовая продукция на 1 работника, тыс.руб.  | 120  | 108  |
| Урожайность, ц/га                           | 22   | 24   |
| Площадь посева, га                          | 100  | 120  |
| Валовой сбор зерна, ц                       | 2200 | 2880 |

**Задача 7.** Среднесписочная численность рабочих крупного предприятия в отчетном году составляла 1300 чел. В течение года было уволено по собственному желанию 195, за нарушение трудовой дисциплины — 30 чел. Фактическое количество рабочих дней в отчетном году с учетом увеличения отпуска - 230, а среднее количество рабочих дней уволившихся рабочих - 116. Кроме этого, средняя продолжительность очередного отпуска 51% рабочих предприятия будет увеличена в отчетном году с 21 до 25 рабочих дней. Определить:

а). потери предприятия из-за текучести кадров и уменьшения объема строительно-монтажных работ по этой причине, если среднедневная выработка одного рабочего составила 820 руб.

б) степень роста производительности труда, которая могла бы компенсировать увеличение продолжительности отпусков определенной категории рабочих предприятия.

**Задача 8.** Необходимо определить нормативы швейной фабрики:

- 1). по ткани в натуральной и стоимостной форме;
- 2). по незавершенному производству;
- 3) по готовой продукции;
- 4) совокупный.

Известно, что годовой выпуск изделия – 6200 шт., расход ткани на одно изделие – 3 м. по цене за 1 м. – 160 руб., поставка ткани осуществляется через каждые 15 дней; страховой запас – 3 дня, подготовительный – 0,5 дня; длительность производственного цикла изготовления изделия – 1 дня, себестоимость – 800 руб., коэффициент нарастания затрат – 0,5, нахождение готовой продукции на складе для упаковки и комплектации в партии составляет два дня.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия»

Курсовой проект должен включать титульный лист; оглавление; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

Титульный лист является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

Введение должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели, задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

В основной части курсового проекта раскрывается суть исследования. Основная часть курсового проекта состоит из трёх глав, каждая из которых делится на необходимое в соответствии с темой количество подразделов (обычно три – пять). В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

В первой главе необходимо дать общие сведения о предприятии, отразить современное состояние его деятельности в динамике. Для этого следует указать наименование и местоположение объекта исследования; организационно-правовую форму собственности и историю создания субъекта хозяйствования; организационная структура управления и его специализацию; состав производственных подразделений и их функции; общие сведения о персонале (численность, категории работников и т.п.); обеспеченность и эффективность использования материальными ресурсами и производственными фондами; виды выпускаемой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг); основные рынки сбыта продукции (работ, услуг) и основные потребители и партнеры предприятия, провести экономический анализ выбранного направления оптимизации производственного потенциала организации, проанализировать эффективность применения его отдельных частей.

Во второй главе работы подробно рассматриваются теоретические и практические аспекты построения экономико-математической модели (ЭММ). В ней обосновывается необходимость использования модели оптимизации данного вида производственных ресурсов, ее значение; рассматриваются условия и факторы построения модели данного вида, методика и техника исследования, сущность и значение выбранной модели. Проводится подготовка и анализ исходной информации с помощью данных бухгалтерской отчетности, готовится входная информация для составления условий и систем ограничений для будущей экономико-математической модели.

В третьей главы приводится описание решения модели, алгоритм расчетов и итоговые таблицы получаемого оптимального плана. Далее на основе разработанных таблиц, где происходит сравнение фактического уровня использования производственных ресурсов с полученным по решению, проводится экономический анализ оптимального решения. В результате анализа делаются выводы о возможности изменения производственной структуры, применения используемых ресурсов, строится перспективный план развития организации или сети предприятий с учетом оптимального решения. Третья глава заканчивается выводами и формированием конкретных предложений по улучшению работы предприятия (предприятий) с учетом выбранного направления исследования.

Заключение должно суммировать выводы, сделанные по частям и разделам, а также указать на нерешенные проблемы теоретического и прикладного характеров. Как и всякое заключение, эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами,

поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

После заключения приводится список использованной литературы. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсового проекта, располагаемые в алфавитном порядке.

Курсовой проект выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

#### **Типовой перечень тем курсовых проектов:**

1. Модель оптимизации производственной структуры организации (на примере...)
2. Экономико-математическая модель расчета оптимального рациона кормления скота (на примере ...)
3. Модель оптимизации использования машинно-тракторного парка (на примере...).
4. Модель оптимизации производственной программы развития сети фермерских хозяйств (на примере...).
5. Модель оптимального планирования размещения сельскохозяйственного производства (на примере ...).

### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)**

**по дисциплине «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного  
предприятия»  
для промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

##### **Задание #1**

*Вопрос:*

Коэффициент оборота по выбытию кадров определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) разницa между количеством работников, уволенных за данный период, и принятых
- 2) отношение среднесписочной численности персонала к количеству работников, уволенных за данный период, в %
- 3) отношение количества работников, уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %
- 4) отношение количества работников, уволенных за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %

##### **Задание #2**

*Вопрос:*

Коэффициент текучести кадров получился равным 22%. Обоснуйте выбор управленческого решения для совершенствования управления персоналом предприятия.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) провести дополнительное исследование по оценке машинно-тракторного парка



- 2) текучесть кадров не влияет на эффективность деятельности организации, поэтому оставить все без изменений
- 3) текучесть невысокая, продолжать проводить такую же кадровую политику
- 4) текучесть высокая, поэтому не необходимо проанализировать причины увольнений по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины и принять меры к их ликвидации

**Задание #3**

*Вопрос:*

Обеспеченность тракторами определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га земли
- 2) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га пашни
- 3) наличием исправных тракторов
- 4) наличием тракторов в хозяйстве

**Задание #4**

*Вопрос:*

Для подготовки аналитических материалов по производственному потенциалу рассматривается такой показатель как условный трактор в качестве которого принимается

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) ДТ-75
- 2) МТЗ-80
- 3) К-700
- 4) ДТ-100

**Задание #5**

*Вопрос:*

Стоимость валовой продукции сельскохозяйственного предприятия определена в размере 6 млн. руб., а величина основных производственных фондов равна 12 млн. руб. Укажите чему равен показатель фондоотдачи предприятия:

---

**Задание #6**

*Вопрос:*

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 2) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку основных фондов
- 3) отношение прибыли от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 4) отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости этой продукции

**Задание #7**

*Вопрос:*

Постоянные работники - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) работники, принятые на срок больше 2 месяцев
- 2) работники, принятые на срок больше 4 месяцев
- 3) работники, принятые на срок больше 6 месяцев
- 4) работники, принятые на срок больше 6 лет

**Задание #8**

*Вопрос:*

При технико-экономическом обосновании инвестиционного проекта оценивается его эффективность с помощью

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) фондоотдачи
- 2) объема производства
- 3) численности работников
- 4) чистой дисконтированной стоимости

**Задание #9**

*Вопрос:*

Производительность труда - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) затраты рабочего времени на единицу продукции
- 2) затраты производственные
- 3) способность производить в единицу рабочего времени определённое количество продукции
- 4) способность производить на единицу с/х угодий определённое количество зерноотходов

#### **Задание #10**

*Установите соответствие по показателям оценки использования основных и оборотных фондов организаций АПК:*

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) коэффициент оборачиваемости      | 1) показатель оценки использования основных фондов  |
| 2) фондоотдача                      | 2) показатель оценки использования основных фондов  |
| 3) фондоемкость                     | 3) показатель оценки использования оборотных фондов |
| 4) продолжительность одного оборота | 4) показатель оценки использования оборотных фондов |

#### **Задание #11**

*Вопрос:*

При диагностике производственно-экономического потенциала предприятия АПК различают два вида износа основных фондов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) физический и реальный
- 2) физический и моральный
- 3) экспертный и интегральный
- 4) интегральный и моральный

#### **Задание #12**

*Вопрос:*

К оборотным фондам относятся

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) основные фонды
- 2) денежные средства
- 3) фонды корпораций
- 4) резервные фонды

#### **Задание #13**

*Вопрос:*

Абсолютно ликвидные активы являются частью \_\_\_\_\_ предприятия.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) кредиторской задолженности
- 2) внеоборотных активов
- 3) дебиторской задолженности
- 4) оборотных активов

#### **Задание #14**

*Вопрос:*

Отличием трудовых ресурсов от других видов ресурсов является...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) активная роль данного ресурса
- 2) создает стоимость основных средств
- 3) применимо для рыночных отношений
- 4) является биологическим организмом

#### **Задание #15**

*Вопрос:*

К ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ОТНОСИТСЯ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) валовый доход в расчете на 1 чел-час
- 2) производственные затраты в расчете на 1 га с/х угодий
- 3) фондоотдача
- 4) норма прибыли

#### **Задание #16**

*Вопрос:*

коэффициент сезонности труда определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношением затрат труда в месяце максимального или минимального объема работ к среднемесячным затратам труда
- 2) разницей затрат труда в месяце с максимальным объемом работ к затратам труда в месяце минимуме
- 3) отношением максимальных месячных затрат труда к минимальным
- 4) отношением среднемесячной численности работников к среднемесячным затратам труда в человеко-часах

#### **Задание #17**

*Вопрос:*

Размах сезонности при характеристике трудовых ресурсов - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение затрат труда в месяце максимуме к среднемесячным затратам труда
- 2) отношение максимальных месячных затрат труда к минимальным
- 3) разница между фактическими затратами труда в месяц к среднемесячным за год
- 4) отношение явочной численности к среднесписочной численности персонала

#### **Задание #18**

*Вопрос:*

Коэффициент использования рабочего времени дня определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение нормативной, установленной в хозяйстве, к средней фактической продолжительности рабочего дня
- 2) отношение общего числа человеко-часов отработанных в организации к среднесписочной численности работников
- 3) отношение средней фактической продолжительности дня к нормативной, установленной в хозяйстве
- 4) отношение фактического фонда рабочего времени к неявкам за год

#### **Задание #19**

*Вопрос:*

Коэффициент обновления (поступления) основных фондов - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение стоимости введенных за год основных фондов к их стоимости на начало года
- 2) отношение стоимости основных фондов на конец года к стоимости введенных за год основных фондов
- 3) отношение стоимости введенных за год основных фондов к стоимости выбывших основных фондов в течение года
- 4) отношение стоимости введенных за год основных фондов к их стоимости на конец года

#### **Задание #20**

*Вопрос:*

Фондоотдача - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции сельского хозяйства
- 2) отношение стоимости валовой продукции сельского хозяйства к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
- 3) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднесписочной численности работников
- 4) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади с/х угодий

#### **Задание #21**

*Вопрос:*

Коэффициент использования тракторного парка - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение производственных затрат к количеству отработанных тракторо-часов
- 2) отношение объема выполненных механизированных работ к количеству отработанных тракторо-часов
- 3) отношение количества отработанных машино-дней одним трактором к годовому фонду рабочего времени

4) отношение количества машино-смен к количеству машино-дней

**Задание #22**

*Вопрос:*

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 2) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку основных фондов
- 3) отношение прибыли от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- 4) отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости этой продукции

**Задание #23**

*Вопрос:*

Если Д - число дней в периоде, Коб - коэффициент оборачиваемости, то продолжительности одного оборота есть

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Коб / Д
- 2) Д / Коб
- 3) Коб \* 365 / Д
- 4) Д \* 365 / Коб
- 4) дворник

**Задание #24**

*Вопрос:*

Одним из путей смягчения сезонности труда в сельском хозяйстве является

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) создание социальных условий для труда и отдыха
- 2) сочетание в хозяйстве культур и сортов с разными сроками проведения работ
- 3) осуществление непосредственной связи с научными учреждениями сельского хозяйства
- 4) применение технологических карт по каждой культуре и виду

**Задание #25**

*Вопрос:*

Неединственность решения экономико-математической модели означает, что

1. может быть получено большее значение функции,
2. экстремальное значение достигается в ряде точек,
3. решение не существует,
4. необходимо сменить метод решения задачи.

**Задание #26**

*Вопрос:*

Критерием оптимальности симплексного метода является :

1. оценочная разность ,
2. значение целевой функции,
3. неотрицательность решения,
4. устойчивость решения.

**Задание #27**

*Вопрос:*

Устойчивость оптимального решения ЭММ – это:

1. способность сохранять решение при изменении внешних факторов,
2. неизменность решения,
3. неотрицательность решения,
4. достижение экстремального значения целевой функции,

**Задание #28**

*Вопрос:*

Если прямая задача ЭММ не имеет решения, то двойственная задача:

1. также не имеет решения,
2. имеет решение,
3. имеет только нулевое решение,
4. имеет только целочисленное решение

### **Задание #29**

*Вопрос:*

Для задачи формирования оптимальной производственной программы двойственная переменная  $y$  – это:

1. теневая цена ресурсов,
2. рыночная цена товаров,
3. ценность ресурсов,
4. прибыль от реализации товаров

### **Задание #30**

*Вопрос:*

Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

1. полной первоначальной стоимости;
2. восстановительной стоимости;
3. не оцениваются
4. ликвидационной стоимости

## **Примерные варианты практического задания**

1. Определить производственную мощность цеха переработки и коэффициент использования производственной мощности при следующих производственных условиях: кол-во оборудования в цехе – 100 ед.; с 1 октября установлено 30 ед.; 2-х сменный режим работы; продолжительность смены – 8 ч.; регламентированный процент простоев на ремонт оборудования 6%; производительность единицы оборудования 5 полуфабрикатов в час; с 1 июня выбыло 6 единиц оборудования; рабочих дней в году 258 дней; план выпуска продукции 1700 тыс. изделий.

2. Заполнить пропуски, рассчитать показатели производительности труда и трудоемкости продукции в растениеводстве и в животноводстве, определить размах сезонности и коэффициенты сезонности.

| Виды продукции            | Валовая продукция | Затраты труда, тыс.чел-ч. |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| Зерно, ц                  | 520               |                           |
| Солома, ц                 | 400               |                           |
| Картофель, ц              | 1100              | 5,0                       |
| Овощи открытого грунта, ц | 2000              | 35,0                      |
| Силос, ц                  | 52000             | 7,0                       |
| Яйцо, млн.шт.             | 65                |                           |
| Мясо, т                   | 316               |                           |

Стоимость валовой продукции составила 1177 млн.руб., в том числе в животноводстве – 947 млн.руб., всего затраты труда в хозяйстве - 4448 тыс.чел-час, из них в растениеводстве – 48 тыс.чел-час. Минимальные затраты живого труда в январе 337 тыс.чел-час, а максимальные в июле – 398 тыс.чел-час.

3. Определить показатели движения трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 400 чел. В течении года уволилось по собственному желанию 27 человек, за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, на пенсию – 8 человек, поступило в учебные заведения и призваны на службу в вооруженные силы 5 человек, переведены в другие подразделения и на другие должности – 20 человек. За год было принято на работу 70 человек.

4. В плановом году объем пр-ва продукции предполагается увеличить с 12 млн.руб. до 13 млн.руб.(в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 1260 человек. Однако, увеличение численности персонала не входят в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с

базовой на 5%. Определить, каким должен быть прирост производительности труда в этих условиях и абсолютный уровень плановой выработки.

5. В текущем году прибыль в сельскохозяйственном кооперативе составила 14,3 млн.руб., при этом уровень рентабельности производства 24%, основные производственные фонды – 140 млн.руб., валовая продукция 73 млн.руб., численность работников – 135 чел. Определить себестоимость продукции, фондоотдачу и фондоемкость, производительность труда.

6. В I квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы - 200 руб. Во II квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%.

*Задание.* Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

7. Норма времени на изготовление одно изделия составляет 12 мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 20 руб., в месяце – 22 рабочих дня; продолжительность смены – 8 ч. За месяц изготовлено 1000 изделий. Определите: 1). норму выработки в месяц (шт.); 2). сдельную расценку на изделие 3). сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам. 4) месячный заработок рабочего, если бы его труд оплачивался по сдельно-прогрессивной системе оплаты, при условии, что исходная база выполнения норм выработки установлена на уровне 100% и на продукцию, выработанную сверх исходной нормы, расценка увеличивается в 2 раза.

8. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков, с 1 ноября введено 40 ед., с 1 мая выбыло 5 единиц оборудования. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность работы смены – 8 ч.; регламентированный процент простоев на ремонт оборудования 5%; производительность одного станка 3 детали в час; фактический выпуск продукции составил 1600 тыс. изделий. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка, количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы одного станка за год - 3900 ч. Проведите диагностику производственно-экономического потенциала предприятия, определив показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования, производственную мощность завода и коэффициент ее использования.

9. Комбинированный агрегат РВК-3 совмещает три операции на повседневной обработке почвы: рыхление, боронование и прикатывание. Необходимо определить экономический эффект от его внедрения в сравнении с вариантом последовательной обработки на площади 2500 га, если норма амортизации для тракторов–16%, для с/х машин–15%, а цена 1 кг ГСМ – 20 руб. Подготовьте аналитическую записку для принятия стратегического решения на микроуровне.

| Применяемые агрегаты                          | Балансовая стоимость, тыс.руб | Производительность га/час. | Расход горючего, кг/га | Годовая загрузка час. | Кол-во человек | Часовая оплата с учетом доплат, руб | % отчислений на тех. ремонт от балансовой стоимости |
|---|-------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|---|
| Исходный вариант (последовательная обработка) |                               |                            |                        |                       |                |                                     |   |
| а)<br>МТЗ-80+<br>КПС-4                        | 4500                          | 3                          | 5                      | 1400                  | 1              | 150                                 | 10  |
|   | 350                           |                            |                        | 350                   |                |                                     | 12  |
| б)<br>МТЗ-80<br>+<br>БЗТС-1                   | 4500                          | 7                          | 2                      | 1400                  | 1              | 150                                 | 10  |
|   | 80                            |                            |                        | 170                   |                |                                     | 20  |

|                      |      |   |     |      |   |     |    |
|----------------------|------|---|-----|------|---|-----|----|
| (9шт.)               |      |   |     |      |   |     |    |
| в)                   | 4500 | 6 | 1,5 | 1400 | 1 | 120 | 10 |
| МТЗ-80               | 900  |   |     | 240  |   |     | 6  |
| +                    |      |   |     |      |   |     |    |
| ЗККШ-                |      |   |     |      |   |     |    |
| 6                    |      |   |     |      |   |     |    |
| (2шт.)               |      |   |     |      |   |     |    |
| Сравниваемый вариант |      |   |     |      |   |     |    |
| МТЗ-82+РВ            | 5000 | 2 | 6   | 1400 | 1 | 140 | 10 |
| К-3                  |      |   |     |      |   |     |    |

**10.** 1).Определить на сколько повысилась производительность труда, если трудоемкость снизилась на 20%. 2). Определить на сколько снизилась трудоемкость, если производительность труда повысилась на 20%.